

## Конспект открытого урока.

**Ф.И.О. учителя:** Белоглядова Ксения Сергеевна

**Предмет:** Английский язык

**Дата проведения:** 20.04.2016

**Класс:** 7 А1

**Тема урока:** Обычаи англоязычных стран и России

**УМК:** «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Титул, 2009г.

<b>Тема</b>	Обычаи англоязычных стран и России	
<b>Цель</b>	- познакомить учащихся с традициями и культурой страны изучаемого языка на основе праздника «Хэллоуин».	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	1. Активизировать навыки устной речи. 2. Употреблять новую лексику по теме «Обычаи». 3. Закрепить грамматические навыки по теме «Герундий». 4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения

	приобретать опыт его применения.	в классе, контролировать и корректировать действия партнера.
<b>Основные понятия</b>	Герундий Лексические единицы и фразы по теме «Обычай»	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Формы работы</b>		<b>Ресурсы</b>
Фонетическая и речевая разминка Работа со схемами - опорами. Фронтальный опрос. Работа в группах		-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Картинки для составления рассказа -Картинки с изображением разных действий -Мультимедийная презентация, лексика по теме «Обычай». -таблица самооценки на уроке -ПК -проектор

<b>№</b>	<b>Эт ап ы ра б</b>	<b>Содержание этапа</b>
----------	-------------------------------------	-------------------------

	о т ы		
1.	О р г а н и з а ц и о н н ы й э т а п у ч е б н о г о з а н я т и	Время	Используемые ресурсы

	<b>я</b>			
	1) <b>Op</b>	<b>2 минуты</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b> <b>УУД</b>	
		<p><u>Цель</u>– настроить на общение на английском языке .  <i>Приветствую учащихся:</i>  <i>“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  <i>Отвечают на реплики:</i>  <i>“Morning, teacher!</i>  <i>Glad to see you too.”</i>  <i>“Hello”</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	2) <b>Pe</b>	<b>3 минуты</b>	Презентация	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b> <b>УУД</b>	
		<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>Witch, witch, where do you fly?  Under the clouds and over the sky.  Witch, witch, what do you eat?  Little black apples from Hurricane Street.  Witch, witch, what do you drink?  Vinegar and good red ink.  Witch, witch, where do you sleep?  Up in the clouds where the pillows are cheap</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  <i>Повторяют стих, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.  <b>Личностные:</b> формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<b>2.</b>	<b>Э</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	

	<p style="text-align: center;"><b>Т а п ц е л е п о л а г а н и я</b></p>						
	<p style="text-align: center;"><b>Ц е л е п о л а г а н и е и м о т и в</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 минуты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель-</b> поставить познавательную задачу <b>Прием «мозговой штурм»</b> <i>Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «О ком шла речь в стихотворении? Что изображено на картинках? Слайд №3. Что нового мы узнаем на уроке?»</i></p>	<p style="text-align: center;">Картинки с обычаями (презентация)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1682 746 1899 820" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> <th data-bbox="1899 746 2186 820" style="text-align: center;">УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1682 820 1899 1449"> <p><b>Цель –</b> сформулировать задачу урока <i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (обычаи в Британии)</i></p> </td> <td data-bbox="1899 820 2186 1449"> <p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Деятельность обучающихся	УУД	<p><b>Цель –</b> сформулировать задачу урока <i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (обычаи в Британии)</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
Деятельность обучающихся	УУД						
<p><b>Цель –</b> сформулировать задачу урока <i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (обычаи в Британии)</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>						

	а ц я			
3.	Э т а п п о в т о р е н и я и з у ч е н н о г о м а т е р и а	Время	Используемые ресурсы	

	Л а			
О п р о с п о р а н е е и з у ч е н о м у м а т е р и а л у (	<i>6 минут</i>	Картинки на доске с разными видами деятельности		
	<b>Деятельность учителя</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1337 264 1682 339" style="text-align: center;"><b>Деятельность обучающихся</b></td> <td data-bbox="1682 264 2186 339" style="text-align: center;"><b>УУД</b></td> </tr> </table>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>		
<p><b>Цель-</b> развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p><b>1. Фронтальный опрос</b></p> <p>Привлекаю внимание детей к заранее развешанным на доске изображениям различных видов деятельности.</p> <p>Предлагаю учащимся назвать свои любимые и нелюбимые занятия.</p> <p>— Look at the blackboard and name the activities on the pictures.</p> <p>— What do you like (enjoy) doing? What do you hate (gave up) doing?</p>	<p><b>Цель-</b> повторить пройденный материал</p> <p>Ученики называют виды деятельности хором и индивидуально.</p> <p><i>(Dancing, travelling, singing, playing football, skiing, skating, playing chess, gardening, playing with a cat, taking pictures, playing computer games, reading, thinking up puzzles, learning English, etc.)</i></p> <p><i>(I like playing computer games. I enjoy dancing. I hate skiing. I gave up singing. Etc.,)</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>		

	<p><i>п р о в е р к а д о м а ш н е г о з а д а н и я</i></p>			
<p>4.</p>	<p><b>Э т а п и з у ч е н и</b></p>	<p><b>Время</b></p>	<p><b>Используемые ресурсы</b></p>	



	Я н о в о г о у ч е б н о г о м а т е р и а л а		
Р г е s e n t a t i o n		<i>14 минут</i>	Презентация, учебник
	<b>Деятельность учителя</b>		<b>УУД</b>
	<p><b>Цель</b> - сформировать навыки употребления лексики «Обычай»</p> <p>1) <b>Введение новой лексики</b></p> <p><i>Слайд № 4</i></p> <p>— You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after, Polina.</p> <p>Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?</p> <p><i>Примерные слова:</i></p>	<p><b>Цель-</b> приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ Обычай</p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и</p>

	<p><b>P</b> hate clover  <b>r</b> cross a charm  <b>a</b> black fingers  <b>c</b> good magpies  <b>t</b> have a spider  <b>i</b> under horseshoe  <b>c</b> kill the number 13  <b>e</b> two a ladder  wear luck  fourleaf cat</p> <p><b>2) Формирование навыков поискового чтения.</b>  <i>Работа с учебником:</i>  <i>Please, open your book, page 20, exercise 51. There are a few British superstitions. Please, read it.</i></p> <p><i>- What new superstitions did you know?</i></p> <p><i>- Great! Now let's read some facts about Halloween. Please, look at the exercise 58, page 21.</i></p> <p><i>Well. Can you name at least 3 special things people do on Halloween?</i></p>	<p><i>учителя. Пытаются составить словосочетания: to cross fingers, a black cat, fourleaf clover, to hate the number 13, good luck, to have horseshoe, to kill a spider, two magpies, to wear a charm, etc.</i></p> <p><i>Учащиеся читают</i></p> <p><i>- I knew about catching falling leaves in autumn. I didn't know that every leaf means good luck.</i>  <i>- I didn't know that I shouldn't open an umbrella in the house. I didn't know that it means bad luck.</i>  <i>- I knew about funny superstition about white rabbits on the first day</i></p>	<p>поддержания учебно–деловой беседы.  <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	--	---	--

		<p>- <i>Well done! Now you know about Halloween very much.</i></p>	<p><i>of the month.</i></p> <p><i>(Учащиеся читают)</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>People dress up as witches, vampires, devils, ghosts.</i></li> <li>- <i>People decorate their houses with pumpkins with candles inside them.</i></li> <li>- <i>Children knock at the door and ask «Trick or treat? »</i></li> <li>- <i>People organize scary parties, where one person tells a scary story in a low voice.</i></li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Э т а п з а к р е п л е н</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	

	и я учеб но го ма те ри а ла			
Р г о д и с т и о н		<i>12 минут</i>	Картинки для составления рассказа, опорные слова (презентация)	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><i>Цель - развитие навыков монологической речи с использованием опорных слов.</i></p> <p><i>Задача – составить рассказ по картинкам (Картинки перемешаны) с использованием опорных слов. Слайд №5</i></p> <p><i>Учитель делит детей на 2 группы и раздает картинки с опорными словами.</i></p>	<p><b>Цель-</b> научиться составить рассказ по картинкам. (картинки перемешаны)</p> <p>С использованием опорных слов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего-</p>

		<p>Учитель консультирует учащихся по необходимости.</p> <p><i>Let's listen to each other.</i></p>	<p>Ученики зачитывают свои ответы. И учащиеся и учитель исправляют ошибки</p>	<p>доброжелательность.</p>						
6.	Р е ф л е к с и я	<p><b>Время</b></p> <p><i>3 минуты</i></p>	<p><b>Используемые ресурсы</b></p> <p>Таблица самооценки (презентация)</p>							
		<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p><b>Цель-</b>подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>“Thank you for your work! What did we do at the lesson? - You have known a lot of interesting facts about Halloween, haven't you? Did you enjoy at our lesson?”</i></p> <p>Самооценка по таблице <b>Слайд №6</b></p> <p>На уроке я:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Работал активно</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	Работал активно	1	2	3	4	5	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p><b>Цель-</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p>
1	Работал активно	1	2	3	4	5				

	В · О ц е н и в а н н е ·	2	Проверял свою работу	1	2	3	4	5				
		3	Работал внимательно	1	2	3	4	5				
		4	Выучил новые слова	1	2	3	4	5				
		5	Соблюдал чистоту и порядок в тетради	1	2	3	4	5				
		6	Говорил на английском языке	1	2	3	4	5				
		7	Помогал однокласснику	1	2	3	4	5				
7.	И т о г о в ы й э т а п	Время							Используемые ресурсы			

	У ч е б н о г о з а н я т и я	
Д о м а ш н е е з а д а н и е	<i>3 минуты</i>	Учебник, рабочая тетрадь
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
	<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your home task is page 31, ex. 61. You should write a scary story for Halloween night. Draw some pictures for it. “The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

